

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE			
CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i>		
TRAGUARDI FORMATIVI	I Anno	II Anno	III Anno
	Conoscenze: Costituzione Italiana Articoli 1-12 della Costituzione Le regole per stare bene con gli altri I diritti universali Concetti di diritto/dovere, responsabilità, partecipazione, educazione, libertà, rispetto, tolleranza, legge, norma, sanzione Il testo storico Storia e tradizioni locali Espressione artistica locale	Conoscenze: Costituzione Italiana Articoli 1-12 della Costituzione Le regole per stare bene con gli altri I diritti universali Concetti di diritto/dovere, responsabilità, partecipazione, educazione, libertà, rispetto, tolleranza, legge, norma, sanzione Storia locale Espressione artistica locale Gli ambienti museali e la regolamentazione che li caratterizza	Conoscenze: La criminalità organizzata Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale Principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali Espressione artistica del Novecento

	Abilità: ● Leggere e comprendere la Costituzione, individuandone il senso globale e le informazioni principali ● Usare le conoscenze apprese per comprendere le dinamiche della convivenza civile ● Comprendere testi specifici e documenti ● Collocare eventi nello spazio e nel tempo ● Riprodurre l'espressione artistica anche attraverso disegni	Abilità: ● Leggere e comprendere la Costituzione, individuandone il senso globale e le informazioni principali ● Usare le conoscenze apprese per comprendere le dinamiche della convivenza civile ● Elaborare l'espressione artistica anche attraverso produzioni concrete	Abilità: ● Riconoscere ed esercitare diritti e doveri ● Sviluppare il senso di responsabilità ● Acquisire la capacità di lavorare e progettare insieme agli altri ● Porsi in modo critico verso la società moderna, individuando atteggiamenti scorretti e di intolleranza sociale ● Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo ● Interpretare l'espressione artistica
--	--	---	---

	Competenze specifiche: -Riconosce e rispetta i diritti e i doveri dell'uomo -Riconosce e rifiuta i pregiudizi e gli stereotipi che portano ad ogni forma di discriminazione -Sa comunicare e confrontarsi con gli altri attraverso regole comuni -Condivide regole del gruppo per svolgere le attività -Collabora con i compagni -Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo esprimendo le proprie idee utilizzando anche linguaggi non verbali -Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Sa divulgare i contenuti -Riconosce i rapporti di causa effetto dei vari eventi -Riconosce gli elementi caratterizzanti le opere artistiche.	Competenze specifiche: -Riconosce e rispetta i diritti e i doveri dell'uomo -Riconosce e rifiuta i pregiudizi e gli stereotipi che portano ad ogni forma di discriminazione -Sa comunicare e confrontarsi con gli altri attraverso regole comuni -Condivide regole del gruppo per svolgere le attività -Collabora con i compagni -Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo esprimendo le proprie idee utilizzando anche linguaggi non verbali -Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Riconosce i rapporti di causa effetto degli eventi -Sa promuovere le bellezze artistiche	Competenze specifiche: -Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Riconosce nella realtà i casi di attuazione o non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione, della dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dei diritti dell'uomo -Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato e le loro negazioni -Riconosce i rapporti di causa effetto -Fa collegamenti con altre espressioni artistiche
--	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI			
Conoscenze	Costituzione Italiana Articoli 1-12 della Costituzione Le regole per stare bene con gli altri I diritti universali Concetti di diritto/dovere, responsabilità, partecipazione, educazione, libertà, rispetto, tolleranza, legge, norma, sanzione; Il testo storico Storia e tradizioni locali Espressione artistica locale	Costituzione Italiana Articoli 1-12 della Costituzione Le regole per stare bene con gli altri I diritti universali Concetti di diritto/dovere, responsabilità, partecipazione, educazione, libertà, rispetto, tolleranza, legge, norma, sanzione Testo della storia locale Espressione artistica locale	La criminalità organizzata Principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali Espressione artistica del Novecento
Abilità	• Leggere le informazioni principali in un testo • Leggere e comprendere i concetti base dei principali diritti della Costituzione (democrazia, giustizia, uguaglianza) • Comprendere testi semplici • Collocare eventi, con l'aiuto di ausili, nello spazio e nel tempo • Riprodurre l'espressione artistica anche attraverso disegni	• Leggere le informazioni principali in un testo • Leggere e comprendere i concetti base dei principali diritti della Costituzione (democrazia, giustizia, uguaglianza) • Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo (aiutati) • Elaborare l'espressione artistica anche attraverso semplici produzioni concrete	• Leggere e ricavare informazioni dalle carte dei diritti e dai testi costituzionali • Riconoscere ed esercitare diritti e doveri • Acquisire la capacità di lavorare insieme agli altri • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi essenziali • Riconoscere alcune caratteristiche dell'espressione artistica

Competenze specifiche	-Riconosce e rispetta i diritti e i doveri dell'uomo -Sa comunicare e confrontarsi con gli altri attraverso regole comuni -Condivide regole del gruppo per svolgere le attività -Collabora con i compagni -Adotta comportamenti corretti e responsabili -Sa divulgare i contenuti in modo semplice -Riconosce essenziali rapporti di causa effetto dei vari eventi -Riconosce almeno alcuni elementi caratterizzanti le opere artistiche	-Riconosce e rispetta i diritti e i doveri dell'uomo -Sa comunicare e confrontarsi con gli altri attraverso regole comuni -Condivide regole del gruppo per svolgere le attività -Collabora con i compagni -Adotta comportamenti corretti e responsabili -Riconosce semplici rapporti di causa effetto	-Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato - Riconosce essenziali rapporti di causa effetto dei vari eventi -Fa alcuni semplici collegamenti con altre espressioni artistiche
------------------------------	---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA - SSIG

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030 Salute e benessere	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</i>		
TRAGUARDI FORMATIVI	I Anno	II Anno	III Anno
	Conoscenze: Lecture sull'argomento L'ecosistema Flora e fauna del territorio locale Attività sportive in ambiente naturale Agenda 2030 I Ed. Ambientale I <i>L'ambiente.</i> <i>L'educazione ambientale</i> Benessere e Salute I <i>Principali norme di igiene personale.</i> <i>Semplici norme comportamentali.</i>	Conoscenze: Lecture sull'argomento Malattia e prevenzione Educazione alimentare; prodotti tipici locali; trasformazioni e produzioni di prodotti Agenda 2030 II Ed. Ambientale II <i>S.O.S. Ambiente.</i> <i>La biodiversità.</i> Benessere e Salute II <i>Gli aspetti del benessere.</i> <i>Malattia e prevenzione.</i>	Conoscenze: Lecture sull'argomento Industrie e inquinamento Salvaguardia del territorio e delle sue risorse naturali Architettura sostenibile e impatto ambientale Gioco, gioco-sport, sport nei suoi aspetti relazionali e cognitivi Temi e problemi del mondo attuale Agenda 2030 III Ed. Ambientale III <i>Lo sviluppo sostenibile.</i>

			<i>Industrie e inquinamento.</i>
	Abilità: • Comprendere testi specifici e documenti • Conoscere le relazioni fra i vari elementi di un ecosistema • Riconoscere e classificare animali e piante del territorio locale • Orientarsi e muoversi nello spazio Agenda 2030 I Ed. Ambientale I <i>Comprendere l'importanza di vivere insieme agli altri in una prospettiva di rispetto, di responsabilità e di solidarietà.</i> <i>Comprendere il concetto di ambiente ed il significato di educazione ambientale.</i> Benessere e Salute I <i>Riflettere sui comportamenti da seguire per preservare lo stato di salute.</i>	Abilità: • Comprendere testi specifici e documenti • Conoscere le principali malattie di sistemi e apparati • Riconoscere le principali caratteristiche della produzione tipica locale • Riconoscere le tecniche di lavorazione e trasformazione dei prodotti tipici locali Agenda 2030 II Ed. Ambientale II <i>Individuare le cause più importanti del degrado ambientale.</i> <i>Conoscere il significato di biodiversità.</i> Benessere e Salute II <i>Conoscere le principali malattie di sistemi ed apparati.</i> <i>Riconoscere i benefici dell'attività fisica e di buone abitudini alimentari.</i> <i>Ricavare informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato.</i>	Abilità: • Comprendere testi specifici e documenti • Riconoscere l'importanza delle risorse naturali e capire l'entità dei danni provocati dall'inquinamento industriale all'aria, all'acqua e al suolo • Conoscere gli elementi caratterizzanti l'architettura sostenibile e le problematiche dell'impatto ambientale • Conoscere le diverse funzioni motorie • Conoscere le principali questioni di attualità Agenda 2030 III Ed. Ambientale III <i>Illustrare il principio dello sviluppo sostenibile.</i> <i>Riconoscere e capire i danni provocati dall'inquinamento industriale</i> <i>Cogliere le conseguenze dei danni ambientali sulla salute dell'uomo.</i>

	Competenze specifiche: - Saper divulgare i contenuti appresi - Assumere comportamenti rispettosi e responsabili verso l'ecosistema - Descrivere piante e animali del proprio territorio - Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione con l'ambiente Agenda 2030 I Ed. Ambientale I <i>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili in relazione al territorio.</i> Benessere e Salute I <i>Sviluppare la cura del proprio corpo e salvaguardare la salute personale attraverso un corretto stile di vita.</i> <i>Comprendere i pericoli e l'irreversibilità dei danni provocati da comportamenti scorretti e cattive abitudini</i>	Competenze specifiche: - Saper divulgare i contenuti - Salvaguardare la salute personale attraverso un corretto stile di vita - Saper valorizzare i prodotti locali - Saper contestualizzare le tecniche di trasformazione Agenda 2030 II Ed. Ambientale II <i>Rispettare e preservare la diversità biologica e culturale in funzione del territorio</i> Benessere e Salute II <i>Sviluppare la cura del proprio corpo e salvaguardare la salute personale attraverso un corretto stile di vita. Comprendere i pericoli e l'irreversibilità dei danni provocati da comportamenti scorretti e cattive abitudini</i>	Competenze specifiche: - Saper divulgare i contenuti sviluppando un senso critico personale - Comprendere l'incidenza sull'ambiente dei numerosi agenti inquinanti prodotti dall'attività umana - Promuovere comportamenti, abitudini e stili di vita ecologicamente sostenibili - Analizzare in modo critico un'architettura cogliendone gli aspetti sostenibili e quelli migliorabili - Utilizzare i principi elementari per promuovere il proprio benessere psico-fisico - Definire le linee essenziali di un fatto e esprimere una propria opinione Agenda 2030 III Ed. Ambientale III <i>Saper valutare l'incidenza sull'ambiente dei numerosi agenti inquinanti prodotti dall'attività dell'uomo.</i>
OBIETTIVI MINIMI			
Conoscenze	Semplici letture sull'argomento L'ecosistema	Semplici letture sull'argomento Principali malattie e loro prevenzione	Semplici letture sull'argomento Industrie e inquinamento

	Flora e fauna del territorio locale Schemi motori di base	Educazione alimentare; prodotti tipici locali; trasformazioni e produzioni di prodotti	Architettura sostenibile e impatto ambientale Salvaguardia del territorio e delle sue risorse naturali Temi e problemi del mondo attuale
Abilità	• Comprendere testi semplici • Conoscere alcune relazioni fra i vari elementi di un ecosistema • Riconoscere e denominare animali e piante comuni del territorio locale • Eseguire le principali andature coordinando braccia e gambe	• Comprendere e analizzare testi semplici • Conoscere le principali malattie di sistemi e apparati • Riconoscere le caratteristiche di alcuni prodotti • Riconoscere alcune caratteristiche dei prodotti trasformati	• Comprendere e analizzare testi semplici • Riconoscere l'importanza delle risorse naturali e capire l'entità dei principali danni provocati dall'inquinamento industriale all'aria, all'acqua e al suolo • Conoscere gli elementi base dell'architettura sostenibile e dell'impatto ambientale • Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo • Conoscere le principali questioni di attualità
Competenze specifiche	- Saper divulgare i contenuti in modo semplice - Adottare comportamenti adeguati all'ambiente - Saper presentare le principali caratteristiche di una pianta o di un animale comune	- Saper divulgare i contenuti in modo semplice - Salvaguardare la salute personale attraverso un corretto stile di vita - Saper valorizzare alcuni prodotti locali	- Saper divulgare i contenuti in modo semplice - Comprendere l'incidenza sull'ambiente di alcuni agenti inquinanti prodotti dall'attività umana -Promuovere comportamenti, abitudini e stili di vita ecologicamente sostenibili

	- Utilizzare le variabili spazio-temporali nelle situazioni per cercare l'efficacia del risultato		- Descrivere, in maniera semplice, un'architettura sostenibile - Saper applicare un corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere - Definire, in maniera semplice, le linee essenziali di un fatto.
--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO COSTA DI ROVIGO – FRATTA POLESINE

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA - SSIG

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i>		
TRAGUARDI FORMATIVI <i>Aree e dimensioni di competenze dal DIGCOMP 2.1 (framework EQF)</i>	I Anno	II Anno	III Anno
1. Informazione Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.	Conoscenze: Conoscere le procedure per scrivere, formattare, revisionare e archiviare documenti, anche su memoria rimovibile. Conoscere gli strumenti della ricerca di informazioni online.	Conoscenze: Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Conoscere e approfondire gli strumenti della ricerca di informazioni online.	Conoscenze: Conoscere ed utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere i problemi. Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di internet per ottenere dati e comunicare. Conoscere i principali servizi di archiviazione cloud.

	Abilità: ● Utilizzare in modo guidato i dizionari digitali. ● Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante. ● Usare software specifici delle discipline e dei libri digitali. ● Fruire di video e documentari didattici in rete. ● Utilizzare Internet e le piattaforme didattiche messe a disposizione dalla scuola e/o dai libri di testo.	Abilità: ● Utilizzare in autonomia dizionari digitali. ● Utilizzare il foglio elettronico. ● Utilizzare Il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo. ● Realizzare semplici ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni. ● Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, disegno tecnico. ● Usare software specifici delle discipline e dei libri digitali. ● Fruire di video e documentari didattici in rete. ● Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. ● Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica. ● Cominciare a individuare fonti attendibili e coerenti al tema proposto	Abilità: ● Utilizzare e creare in maniera originale dizionari e/o glossari digitali. ● Utilizzare autonomamente il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo. ● Usare in modo efficace software specifici delle discipline e dei libri digitali. ● Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica. ● Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme. ● Riconoscere le fonti attendibili e citarle.

	Competenze specifiche: -Accede in maniera autonoma alle informazioni richieste, utilizzando le risorse e gli strumenti indicati (sitografia data e/o piattaforme predisposte). -Registra e analizza le informazioni raccolte e le classifica in modo preciso rispetto ai criteri dati. -Sviluppa progressivamente il pensiero logico e algoritmico (rapporto tra pensiero computazionale, algoritmo e coding).	Competenze specifiche: -Ricava in maniera autonoma e consapevole informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare su sitografia data e/o piattaforme predisposte e autorizzate. -Classifica le informazioni in modo preciso ed efficace rispetto ai criteri dati. -Sviluppa progressivamente il pensiero logico e algoritmico (il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding)	Competenze specifiche: -Ricava in maniera autonoma e consapevole informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare su sitografia data e/o piattaforme predisposte e autorizzate, utilizzando e integrando anche conoscenze ed esperienze personali. -Classifica le informazioni in modo puntuale, preciso ed efficace rispetto ai criteri dati -Sviluppa progressivamente il pensiero logico e algoritmico (il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding)
2. Comunicazione e collaborazione in rete Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.	Conoscenze: Conoscere strumenti istituzionali di comunicazione, di condivisione informazioni e di collaborazione, ad esempio alcune applicazioni di G-Suite for Education. Conoscere la netiquette.	Conoscenze: Conoscere ed approfondire strumenti istituzionali di comunicazione, di condivisione informazioni e di collaborazione (ad esempio G-Suite For Education) Conoscere le dinamiche dei conflitti relazionali on line e in modo specifico nei social network	Conoscenze: Padroneggiare strumenti istituzionali di comunicazione, di condivisione informazioni e di collaborazione (ad esempio G-Suite For Education) Riconoscere le dinamiche dei conflitti relazionali on line e in modo specifico nei social network

	Abilità: • Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti anche on-line, collegarsi con gli altri e collaborare anche attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • Comprendere le modalità di condivisione e collaborazione in rete. • Utilizzare i sistemi di comunicazione sincrona o asincrona (invio e ricezione di posta elettronica personale e di gruppo - mailing list - su argomenti specifici in apposite cartelle; chatting e videoconferenze). • Utilizzare i sistemi di condivisione risorse (document sharing, link sharing per consolidamento ed integrazione di contributi). • Utilizzare semplici programmi di grafica. • Utilizzare alcune applicazioni a disposizione su G-suite for Education.	Abilità: • Comunicare utilizzando un linguaggio specifico in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti anche on-line, collegarsi con gli altri e collaborare anche attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • Condividere risorse attraverso strumenti online e collaborare in rete	Abilità: • Comunicare in autonomia con un linguaggio pertinente in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti anche on-line, collegarsi con gli altri e collaborare anche attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
	Competenze specifiche:	Competenze specifiche: -Interagisce in maniera corretta con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale (e-mail, chat,	Competenze specifiche: -Interagisce, in modo autonomo e responsabile, facendo uso di un ampio spettro di mezzi per la

	-Interagisce con semplici messaggi attraverso i canali di comunicazione digitale conosciuti, rispettando sufficientemente le regole della netiquette.	sms, instant messages, blog, micro-blog, piattaforme), dimostrando di conoscere e rispettare le regole della netiquette. -Riconosce ed evita i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti	comunicazione on line (e-mail, chat, sms, instant messages, blog, micro-blog, piattaforme), applicando la netiquette. -Sa riconoscere ed evitare i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti.
3. Creazione contenuti Creare e modificare contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare conoscenze, produrre espressioni creative, conoscere ed applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze	Conoscenze: Conoscere modalità e applicazioni per creare e modificare contenuti in formati semplici	Conoscenze: Conoscere modalità e applicazioni per creare e modificare contenuti in formati diversi.	Conoscenze: Conoscere modalità per creare e modificare contenuti articolati in formati complessi. Scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.
	Abilità: ● Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video. ● Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici. ● Individuare semplici regole di copyright e licenze applicate ai dati, alle informazioni digitali e contenuti.	Abilità: ● Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video. ● Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico. ● Rispettare regole di copyright e licenze applicate ai dati, alle informazioni digitali e ai Iniziare contenuti.	Abilità: ● Creare racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling). ● Scrivere sequenze di comandi per inventare una storia o un gioco ● Scegliere, integrare e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare

			video, mappe concettuali, quiz, presentazioni. ● Utilizzare in piena autonomia i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico ● Realizzare in piena autonomia ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni.
	Competenze specifiche: Realizza un prodotto multimediale secondo le indicazioni dell'insegnante.	Competenze specifiche: Realizza un prodotto multimediale e multidisciplinare.	Competenze specifiche: Rielabora le conoscenze acquisite per costruire un percorso multimediale e multidisciplinare personalizzato attraverso le TIC.
4. Sicurezza Riflettere e acquisire consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile	Conoscenze: Conoscere semplici modalità per proteggere i dispositivi e contenuti digitali. Conoscere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali. Conoscere semplici misure di sicurezza e semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.	Conoscenze: Conoscere più modalità per proteggere i dispositivi e contenuti digitali. Conoscere rischi e minacce negli ambienti digitali. Conoscere misure di sicurezza più opportune e modalità più adeguate per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.	Conoscenze: Conoscere modalità più appropriate per proteggere i dispositivi e contenuti digitali. Conoscere rischi e minacce ben definite e sistematiche negli ambienti digitali. Conoscere una serie di misure di sicurezza e modalità più adeguate per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.

	Conoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	Conoscere impatti ambientali più complessi delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	Conoscere impatti ambientali delle tecnologie digitali e argomentare il loro utilizzo.
	Abilità: ● Proteggere i dispositivi. ● Proteggere i dati personali e la privacy. ● Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.). ● Conoscere l'importanza e le caratteristiche della propria identità digitale.	Abilità: ● Proteggere i dispositivi. ● Proteggere i dati personali e la privacy. ● Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).	Abilità: ● Proteggere i dispositivi. ● Proteggere i dati personali e la privacy. ● Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).
	Competenze specifiche: -Riconosce i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali), contenuti pericolosi o fraudolenti.	Competenze specifiche: -Riconosce ed evita i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti.	Competenze specifiche: -Applica i vari aspetti della netiquette on line ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale -Riconosce ed evita i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta...), richieste di dati personali), contenuti pericolosi o fraudolenti.

5. Problem solving Utilizzare gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuire alla creazione di conoscenza, produrre risultati creativi ed innovativi.	Conoscenze: Riconoscere semplici esigenze operative e le risorse digitali adatte per soddisfarle. Riconoscere problemi tecnici con supporto. Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding.	Conoscenze: Riconoscere le esigenze operative e le risorse digitali adatte per soddisfarle. Riconoscere alcuni problemi tecnici. Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding.	Conoscenze: Riconoscere le esigenze operative e le risorse digitali adatte per soddisfarle. Riconoscere problemi tecnici. Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding.
	Abilità Mettere in atto le seguenti azioni con supporto dell'insegnante: • Identificare e definire il problema. • Generare soluzioni, scegliere la migliore e applicarla utilizzando le tecnologie.	Abilità Mettere in atto le seguenti procedure con maggiore autonomia: • Identificare e definire il problema. • Generare soluzioni, scegliere la migliore e applicarla utilizzando le tecnologie.	Abilità Mettere in atto le seguenti procedure in modo consapevole: • Identificare e definire il problema in modo accurato. • Identificare le cause del problema e le possibili soluzioni. • Generare soluzioni creative e alternative utilizzando le tecnologie. • Valutare e scegliere la migliore soluzione. • Applicare la migliore soluzione, monitorare le proprie azioni e assicurarsi che il problema si risolva con successo.

	Competenze specifiche: -Risolve semplici problemi concettuali e tecnici attraverso mezzi digitali elementari.	Competenze specifiche: -Risolve alcuni problemi concettuali e tecnici attraverso i mezzi digitali.	Competenze specifiche: -Risolve problemi concettuali e tecnici attraverso i mezzi digitali. -Aggiorna la propria competenza e quella altrui.
OBIETTIVI MINIMI			
Conoscenze	Conoscere in modo guidato i rischi della navigazione in rete e dell'uso dello smartphone. Conoscere alcuni strumenti per la raccolta e la sistemazione di dati.	Conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dello smartphone. Conoscere gli strumenti proposti e alcune risorse per la raccolta e la sistemazione di dati	Conoscere e descrivere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dello smartphone. Conoscere gli strumenti e le risorse di base proposti per la raccolta e la sistemazione di dati
Abilità	● Accedere alla rete in modo guidato per ricavare informazioni ● Utilizzare alcuni degli applicativi proposti dalla scuola per creare e modificare semplici contenuti in modo guidato ● Applicare le principali regole della netiquette	● Accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni ● Utilizzare alcuni degli applicativi proposti dalla scuola per soddisfare semplici esigenze operative ● Utilizzare regole della netiquette evitando i principali pericoli della rete	● Accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. ● Utilizzare le risorse e gli strumenti indicati per accedere alle informazioni richieste. ● Utilizzare regole della netiquette evitando i principali pericoli della rete
Competenze specifiche	-Scrive, revisiona e archivia in modo guidato testi scritti con diversi dispositivi digitali.	-Scrive, revisiona e archivia con la supervisione dell'insegnante testi scritti con diversi dispositivi digitali.	-Costruisce prodotti digitali per semplici elaborazioni di dati e calcoli secondo indicazioni.

	-Sotto la guida dell'insegnante, individua nella rete semplici informazioni. -Interagisce in modo sufficientemente adeguato attraverso i canali di comunicazione digitale.	-Ricava dalla rete informazioni essenziali ed esegue operazioni di base -Interagisce attraverso i canali di comunicazione digitale riconoscendo alcune regole della netiquette.	-Ricerca e classifica informazioni in modo sufficientemente adeguato rispetto ai criteri dati. -Rispetta le principali regole della netiquette.
--	--	---	---